

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35»**

Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе с  
использованием «Кругов Луллия» по теме: «Зимующие птицы»

**Подготовила воспитатель  
высшей квалификационной категории:  
Захарова Марина Николаевна**

**город Чебаркуль, 2021 г.**

Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе с использованием «Кругов Луллия» по теме: «Зимующие птицы»

**Цель:** развитие связной речи, формирование грамматических категорий, развитие познавательной активности, творчества и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Задачи:**

1. Обучать детей умению слушать и слышать другого.
2. Учить составлять грамматически правильные предложения.
3. Помогать детям правильно строить сложноподчинённые предложения, использовать различные языковые средства для соединения их частей.
4. Развивать логическое, образное, понятийное и творческое мышление; воображение, слуховую, зрительную память, внимание и речь детей.
5. Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других.
6. Воспитывать умение слушать рассказ сверстника.
7. Воспитывать чуткость детей к художественному слову.
8. Совершенствовать умение детей согласовывать существительные с порядковыми числительными.
9. Обогащать речь детей названиями зимующих птиц.
10. Развивать навык порядкового счёта до 10, пользуясь правильными приёмами счёта: называть числительные по порядку.
11. Упражнять детей в умении согласовывать существительные с числительными.
12. Закреплять умение детей образовывать форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных.
13. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
14. Совершенствовать умение детей образовывать глаголы от существительных.
15. Совершенствовать умение детей согласовывать существительные с притяжательными прилагательными.
16. Продолжать знакомить детей с образованием сложных слов.

17. Совершенствовать умение детей правильно использовать предлоги в речи, согласовывать слова в предложении.

18. Поддерживать интерес детей к зимующим птицам.

### **Оборудование:**

Предметные картинки для логической цепочки, картинка с изображением кормушки, картинки с изображением корма для птиц с заданиями, круги Луллия, картинки по необходимой тематике.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

#### **1. Организация начала занятия**

Воспитатель:

- здравствуйте! – ты скажешь человеку

-здравствуй! Улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку,

И здоровым будет много лет.

- добрый день: - тебе сказали

- добрый день! – ответил ты.

Вас две ниточки связали Теплоты и Доброты.

Воспитатель: И действительно, добрые слова словно связывают нас друг с другом, получается цепочка доброты.

Психогимнастика «Цепочка доброты»

Воспитатель: Давайте ощутим теплоту друг друга. Закроем глаза и представим, как теплота распространяется по всему телу, а теперь постараемся передать это тепло соседу путем прикосновения ладошки, и тогда тепло и доброта передастся всем по цепочке, от одного к другому. Итак, волшебные слова стали нашими друзьями, и в наших сердцах осталось так много доброты.

#### **2. Введение в тему:**

**Воспитатель:** ребята, чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить, я предлагаю вам составить еще одну цепочку из картинок. Первой я поставлю картинку с изображением зимнего леса. У меня на столе разложены другие картинки с различными изображениями. Вы должны подумать, какую

картинку можно поставить рядом с елкой, чтобы логично объяснить их соседство. Например, я поставлю рядом с зимним лесом....., потому что..... Пожалуйста, продолжите цепочку. Каждый должен выбрать хотя бы одну картинку, включить ее в цепочку и объяснить свой выбор.

Работа детей с картинками.

**Воспитатель:** ребята, из наших картинок получилась настоящая цепочка! Теперь мы сможем узнать на какую тему наша беседа. Кто уже догадался? (Ответы детей).

**Воспитатель:** сегодня мы поговорим о зимующих птицах. Как вы думаете легко ли зимовать этим птицам? (Ответы детей). Чем мы можем им помочь? (Ответы детей). Правильно, мы можем их покормить, положив корм в кормушку! (Показать кормушку). Чем можно кормить птиц? (Ответы детей). Но, чтобы покормить птиц, мы с вами будем выполнять задания и тренировать нашу речь с помощью кругов Луллия. Вы согласны?

Итак, перед нами лежат картинки с изображением корма для птиц, с обратной стороны которых написаны задания. После выполнения задания, мы прикрепим картинку к кормушке.

**1. Сначала мы покормим птиц зерном. И первое задание: «Десятая зимующая птица».**

Передвигаясь по кругу с помощью считалочки, мы должны назвать по порядку зимующую птицу, возле которой вы остановились. Например, первая зимующая птица....

Ровным кругом, друг за другом  
Мы идем за шагом шаг.  
Стой на месте – знак найди,  
И ответ скорей скажи!

Итак, зимующих птиц посчитаем, названия птиц вспоминаем. (Ответы детей).

- Прекрасно, дети! Зимующих птиц считали, числа не пропускали. Первое задание выполнено и зерно отправляется в кормушку.

**2. Сейчас мы покормим птиц рябинкой. И второе задание «Один, два, много».**

Холодно, голодно зимой. Зимующие птицы в стайки собираются. Вместе легче корм искать, теплее мороз пережить.

Покрутим нижний круг и будем считать и изменять название птицы по такому принципу: «один воробей, два воробья, много воробьев».

1. Воробей – ... *(один воробей, два воробья, много воробьев)*.
2. Сорока – ... *(одна сорока, две сороки, много сорок)*.
3. Голубь – ... *(один голубь, два голубя, много голубей)*.
4. Ворона – ... *(одна ворона, две вороны, много ворон)*.
5. Снегирь – ... *(один снегирь, два снегиря, много снегирей)*.
6. Синица – ... *(одна синица, две синицы, много синиц)*.
7. Свиристель – ... *(один свиристель, два свиристеля, много свиристелей)*.
8. Щегол – ... *(один щегол, два щегла, много щеглов)*.
9. Клест – ... *(один клест, два клеста, много клестов)*.
10. Дятел – ... *(один дятел, два дятла, много дятлов)*.

- Великолепно, дети! Зимующих птиц считали, слова правильно изменяли.

Второе задание выполнено и рябинка отправляется в кормушку.

### **3. Теперь мы покормим птиц кусочком сала. И третье задание «Вопрос ответ».**

- Ребята, помогите мне, пожалуйста, рассказать о птицах. Я предложение начинаю, вы его заканчиваете. Но не забывайте, слова нужно изменять, по смыслу подбирать.

1. Из леса прилетели кто? – ... *Из леса прилетели...*
2. Мы рады видеть кого? – ... *Мы рады видеть...*
3. Голодно зимой кому? – ... *Голодно зимой ...*
4. Мы повесили кормушки для кого? – ... *Мы повесили кормушки для...*
5. Мы наблюдаем за кем? – ... *Мы наблюдаем за ...*
6. Мы рассказали о ком? – ... *Мы рассказали о...*
7. От лисы прячется кто? -... *От лисы прячется ...*
8. Мы рассказываем о ком? -... *Мы рассказываем о...*

Молодцы о птицах рассказали, слова правильно изменяли. Задание выполнено и кусочек сала отправляется в кормушку.

### **4. Покормим птиц хлебом. Четвертое задание «Птичьи крики зимой»**

- Зимой холодно, голодно. Но в морозном воздухе раздаются голоса зимующих птиц. У каждой птицы песня своя, особая. Дети зимнюю переключку начинаем, что делают птицы называем. Отвечаем на мой вопрос, четко произносим окончания слов.

1. В зимний день я слышу чириканье воробьёв. Что делают воробьи? ... чирикают.

2. Карканье вороны. Что делает ворона? ... каркает.

3. Воркование голубей. Что делают голуби? ... воркуют.

4. Стрекотание сороки. Что делает сорока? ... стрекочет.

5. Теньканье синицы. Что делает синица? ... тенькает.

6. Свири-свири-свир свиристелей. Что делают свиристели? ... свиристыят.

7. Рюм-рюм-рюм снегирей. Что делают снегيري? ... рюмят.

8. Щебетание щеглов. Что делают щеглы? ... щебечут.

- Чудесно! Птичьи крики узнали, что делают птицы назвали! Задание выполнено и хлеб отправляется в кормушку.

### **5. Покормим птиц семечками подсолнуха. Пятое задание «Чей, чья?».**

Мы будем использовать большой круг с изображением птиц и круг поменьше с изображением частей тела и составлять словосочетания, например, воробьиный клюв и т. д.

- Дети, я расскажу вам о птицах, а вы дополните мой рассказ словами, только будьте внимательны, слово может измениться.

1. Чья же эта песенка, подумала я. Как вы думаете, чья песенка?. *воробьиная песенка.*

2. Смотрю, летит птичка. А у неё коричневая спинка, чья спинка? ... *воробьиная спинка.*

3. Светло-коричневая грудка, чья грудка? ... *воробьиная грудка.*

4. Маленький хвостик, чей хвостик? ... *воробьиный хвостик.*

5. Острый клювик, чей клювик? ... *воробьиный клювик.*

6. Два крыла, чьи крылья? ... *воробьиные крылья.*

7. Села птичка на ветку дерева. Смотрят на меня глазки, чьи глазки ... *воробьиные глазки.*

8. Присмотрелось я внимательно, а в ветвях дерева спрятано гнездо, чьё гнездо... *воробьиное гнездо.*

9. Подняла я с земли пёрышко, чьё пёрышко ... *воробьиное пёрышко.*

- И пошла в детский сад.

- Восхитительно, дети! О воробье рассказали, слово правильно изменяли.

Задание выполнено и семечки подсолнуха отправляются в кормушку.

**6. Покормим птиц тыквенными семечками. Шестое задание «Разноцветная птица».**

Мы будем использовать три круга: большой круг с изображением птиц, круг поменьше с изображением частей тела, круг с изображением цвета. Нам нужно представить себе птицу, у которой части тела различных цветов, такие как выпали на круге и составлять словосочетания, например, воробей «красноклювый» и т. д. (ответы детей).

- Чудесно, ребята! Сложные слова сочиняли, разноцветных птиц на волю выпускали.

Задание выполнено и тыквенные семечки отправляются в кормушку.

**7. Покормим птиц пшеном. Седьмое задание «Кто куда прилетел».**

- Дети, в русском языке есть маленькие слова, которые ничего не называют, но служат помощниками другим словам. Маленькое слово "на" – помогает рассказать, кто куда прилетел. Сейчас нам нужно придумать предложение, соединив слова маленьким словом "на".

Мы будем использовать большой круг с изображением птиц и круг с изображением места.

1. Воробьи, прилетели, берёза. (Воробьи прилетели на берёзу).
2. Голуби, прилетели, крыша. (Голуби прилетели на крышу).
3. Снегири, прилетели, рябина. (Снегири прилетели на рябину).
4. Свиристели, прилетели, яблоня. (Свиристели прилетели на яблоню).
5. Дятел, прилетел, дуб. (Дятел прилетел на дуб).
6. Глухарь, взлетел, ель. (Глухарь взлетел на ель).
7. Тетерева, взлетели, сосна. (Тетерева взлетели на сосну).

8. Птицы, прилетели, кормушка. (Птицы прилетели на кормушку).

- Очень хорошо, ребята! Предложения составляли, маленькие слова не забывали.

Задание выполнено и пшено отправляется в кормушку.

**Воспитатель:** Отлично, ребята! Посмотрите какое разнообразие корма в нашей кормушке! Сейчас я вам предлагаю выбрать по одной птице и составить о ней рассказ, используя картинки-подсказки на кругах Луллия. Чтобы ваши рассказы получились более красочными, я добавлю еще дополнительные круги с изображениями чисел и картинки с изображением места, где могла жить птица. Это могут быть и фантастические рассказы, все будет зависеть от вашего выбора картинок на секторах кругов. Затем прикрепите птицу к кормушке.

**Воспитатель:**

- замечательные, интересные рассказы у нас получились!
- Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались?
- Какое задание было самым трудным?
- Вам интересно было работать с кругами Луллия?