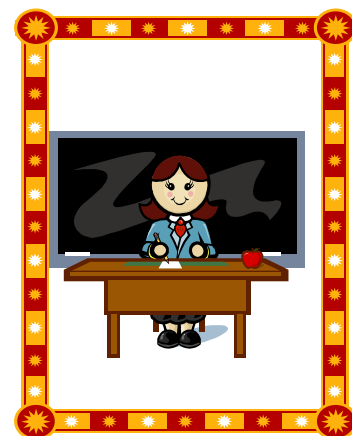


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 35»



ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

«Развитие познавательной деятельности дошкольников через знакомство
с профессиями Челябинской области»



Автор: Захарова Марина Николаевна

Чебаркуль,
2016-2017 уч. год

Актуальность

В соответствии с ФГОС ДО в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

В дошкольные годы дети проявляют живой интерес к труду взрослых, в игре и быту стремятся подражать им и желают сами что-то сделать. Для создания положительного отношения и привычки к труду большое значение имеет пример взрослых. В детском саду имеются все возможности, при которых дети могли бы использовать примеры поведения взрослых в условиях бытового труда. Кроме того формирование чувства любви к родному городу, краю происходит через воспитание положительного отношения к тем местам, где ребенок родился и живет, умения видеть и понимать красоту окружающей жизни, желания больше узнать о людях разных профессий, чей труд вложен в развитие родного края. Нравственные качества не возникают путем естественного «созревания». Их развитие осуществляется в процессе накопления и освоения конкретных фактов, а зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок.

Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста, как педагогическая проблема, в течение почти сорока лет была предметом исследований многих ученых: И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, А.Ш. Шахмановой. Главную гипотезу данных исследований они определяли в том, что если ребенка дошкольного возраста ориентировать на явления общественной жизни, включать информацию о людях труда и их трудовой деятельности, имитировать эту деятельность, то тем самым можно создать условия для эффективного формирования образа мира профессий в сознании ребенка.

Однако, как показывает практика на сегодняшний день **проблема** формирования представлений дошкольников о профессиях именно родного края не разработана в педагогике не достаточно.

Поэтому нами была поставлена **цель**: подобрать вариативные формы и методы работы, которые более эффективно повлияют на процесс формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о ценностях труда и профессиональной деятельности взрослых родного города Чебаркуль.

И определены задачи:

Образовательные:

- обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей города Чебаркуль, воспитывать интерес к промышленным предприятиям нашего города;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Развивающие:

- развивать умение включать в игровой процесс деятельность людей разных профессий;
- находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и оборудование.

Воспитательные:

- воспитывать чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразное оборудование и продукты;
- воспитывать положительное отношение к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, заинтересованность в результатах труда;
- воспитывать у детей личностные качества: привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, готовность принять участие в труде.

Исходя из проблемы, цели, и задач нами была выдвинута следующая **гипотеза**:

Формирование представлений детей дошкольного возраста о ценностях труда и профессиональной деятельности взрослых родного города Чебаркуль будет эффективным, если:

- осуществляется ознакомление дошкольников с миром труда и профессий через сюжетно - ролевую игру;
- используются разнообразные методы и средства формирования представлений дошкольников о мире профессий;
- создана доступная, комфортная развивающая предметно - пространственная среда;
- развивается эмоционально-положительное отношение к человеку труда, через приглашение родителей – представителей той или иной профессии.

Новизна работы

Состоит в интеграции современных традиционных и нетрадиционных методов и приёмов в формировании представлений о людях разных профессий, вариативности разных видов и типов непосредственно образовательной деятельности; в разработке авторских конспектов непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению детей с профессиями, игровых ситуаций, экскурсий.

Научность работы

Научность опыта заключается в соблюдении принципов дидактики: от простого к сложному, доступности, систематичности, последовательности в получении детьми новых знаний, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, связь с жизнью и практикой.

Практическая значимость

Данный опыт работы может быть использован старшими воспитателями, воспитателями, работающие с детьми дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО

В соответствии с ФГОС ДО целью образовательной области познавательное развитие является развитие познавательных интересов и познавательных способностей дошкольников. Такое понимание сущности данной образовательной области предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития относят: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Организация непосредственной образовательной деятельности предполагает использование совместно с детьми разнообразных действий в процессе различной деятельности. Организация речевого общения обеспечивает самостоятельное использование ресурсов лексики во всех видах деятельности в процессе НОД, в режимных моментах, в свободной деятельности, в играх. Педагог должен всячески поощрять любую инициативу к использованию продуктивных и конструктивных действий детей, при необходимости специально создавать условия для их организации.

К педагогическим условиям успешного познавательного развития относят организацию непосредственно образовательной деятельности, организацию речевого общения. Обеспечение использований действий, использование разнообразия форм взаимодействия, использование дидактического и наглядного материала, применение ИКТ.

ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВЗРОСЛЫХ

На сегодняшний день проблема формирования представлений дошкольников о людях разных профессий практически не разработана в педагогике. Не смотря на это, всем ясна важнейшая роль представлений у детей о людях разных профессий. Изучение истории проблемы показывает, что речь идет о равновесии между свободным развитием ребенка, как подрастающего человека деятельности и педагогическим руководством этим развитием, где педагог выступает как проектировщик возможного жизненного пути ребенка, позволяет ему попробовать свои силы в различных направлениях деятельности, ориентирует его в собственных способностях.

Из анализа каждой отдельно взятой программы видно, что при всех их достоинствах вопросам ознакомления детей с трудом взрослых, их профессиями в большинстве из них уделяется косвенное внимание. Более конкретная постановка задач в данном воспитательно-образовательном направлении отмечается в программе "Детство" и программе М.А. Васильевой.

Программа М.А. Васильевой предусматривает формирование представлений детей о труде взрослых в процессе занятий, что в какой-то степени можно рассматривать как элемент формирования представлений о мире профессий. Она знакомит детей 5-7 года жизни с трудом людей ближайшего окружения и их профессиями (от 2 до 12 профессий). При всей универсальности программы М.А. Васильевой в целом все разделы ее, где дети на занятиях знакомятся с трудом взрослых, дают довольно ограниченное представление о профессиональной деятельности взрослых, о мире профессий, а в разделе "Игра" такая задача вообще не ставится.

Более полно данное направление представлено в программе "Детство". Образовательная программа «Радуга» (автор Т.Н.Доронова) одной из главных задач ставит приобщение детей к основным сферам человеческой культуры – труду, знаниям, искусству, морали. Трудовая деятельность связана с нравственным воспитанием и формированием средствами художественного труда и труда по самообслуживанию таких качеств личности ребенка, как

самостоятельность, целеустремленность, активность, креативность, умение ставить перед собой цель и добиваться ее решения, а также самостоятельно оценивать результаты своего труда. Задача приобщения дошкольников к сфере человеческого труда решается следующим образом:

- через раскрытие ребенку смысла труда – той пользы и радости, которую сделанные вещи, выполненная работа доставляют другим и самому ребенку;
- благодаря знакомству с процессом труда как системой разнообразных трудовых усилий;
- благодаря возникновению и дальнейшему развитию психологических предпосылок труда (способности доводить начатое дело до конца, стремлению делать любое дело хорошо, умению планировать свои действия);
- в семье благодаря активному участию в совместной работе со взрослыми.

В целом же наиболее распространенные в практике ДОО программы предусматривают ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями, но не на уровне отдельной задачи, а попутно и в ограниченном масштабе. При всех их достоинствах ни одна из программ не нацеливается на более полное использование возможностей игровой деятельности для формирования у дошкольников представлений о мире профессий.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОПЫТА

Свою работу по формированию представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста я строю на основе основной Общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 35», разработанную в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

С целью выявления уровня представлений детей о профессиях сотрудников детского сада, родителей, родного края мною были составлены вопросы в соответствии с возрастными особенностями детей. (Приложение).

Анализ опроса. Показал, что дети недостаточно владеют информацией по данному вопросу. (Приложение)

Также был проведен опрос родителей по теме: «знает ли ваш ребенок профессии своих родителей?». Из которого можно было сделать вывод, что дети мало знают о профессиональной деятельности своих родителей, не бывают на месте работы родителей, не знают его местонахождение, о значении труда для жителей нашего города. Многие родители захотели рассказать детям нашей группы о своей профессии. (Приложение)

Такой показатель подтолкнул нас к составлению системы работы с включением разнообразных методов и средств формирования представлений о профессиях родного города у детей дошкольного возраста по трем направлениям: приближения детей к профессиям взрослых: приближение детей к труду взрослых, приближение работы взрослых к детям, совместная деятельность детей и взрослых.

Был составлен план реализации опытной работы (Приложение)

К первому направлению форм работы с детьми «приближение детей к труду взрослых» относится непосредственно образовательная деятельность по формированию представлений о людях разных профессий. В проведении непосредственно образовательной деятельности приоритетом является включение элементов мыслительной деятельности: проблемные ситуации. Включены элементы здоровьесберегающих технологий: артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультурные минутки. Непосредственно образовательная деятельность сопровождалась беседами, рассматриванием иллюстраций, предметов труда, чтением художественного слова, дидактическими играми, что позволило наиболее полно понять детям процесс трудовой деятельности взрослого, суть его профессии.

С детьми старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность строится на практических навыках трудовой деятельности. В непосредственно образовательной деятельности главный метод - наглядный, который необходимо умело сочетать со словесным методом (рассказы, беседы). Важную роль в формировании представлений у детей о людях разных профессий играет чтение художественных произведений. Своей образностью, эмоциональностью детская книга побуждает интерес детей, уважение к человеку труда, желание подражать героям, подобно им хорошо трудиться. Для закрепления полученных представлений можно использовать художественное

творчество детей. Например, предложить детям нарисовать представителей одной профессии. После чего обязательно включить беседу по рисунку с целью определения уровня усвоенного материала.

При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно соблюдать постепенность в расширении сведений. Потому как обилие впечатлений приводит к тому, что дети получают поверхностные сведения, мало воздействующие на формирование правильного отношения к труду людей разных профессий. Правильно организованная и систематичная образовательная деятельность позволяет не только дать детям представление об особенностях труда людей разных профессий, но и также развивает познавательный интерес к труду взрослых, желание наблюдать, воспитывает уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда других людей.

Ко второму направлению форм работы с детьми «приближение работы взрослых к детям» относятся экскурсии, наблюдения. Экскурсия детей на кухню детского сада, в медицинский кабинет и другие производства является действенным средством в формировании представлений дошкольников о мире труда и профессий. Но необходимо учитывать ряд условий по ее организации и проведении. Организуя экскурсию целесообразно использовать в ее содержании занимательный материал, стихи, загадки, пословицы, что делает экскурсию более увлекательной, эмоционально насыщенной. В процессе экскурсии лучше организовывать встречи с людьми труда, дать возможность детям задать вопросы. Педагог во время экскурсии может дополнить информацию, данную людьми, работающими на данном предприятии, рассказать об тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий. По возвращению в группу с детьми можно проговорить об увиденном. Беседы должны проходить в живой, непринуждённой форме. Следует обратить внимание при планировании проведения экскурсии на те профессии, которые наиболее часто встречаются в жизни ребёнка. Это в первую очередь профессии людей из ближайшего окружения ребенка, т.е. труд сотрудников детского сада: повар, няня, врач, медсестра, дворник, шофер, воспитатель.

Правильно организованная и проведенная экскурсия выполняет следующие функции:

- реализация принципа наглядности обучения;
- повышение уровня научности обучения и закрепления его в жизни, практике.
- знакомство воспитанников с производством.

В процессе экскурсии дети не только обогащаются новыми впечатлениями, они получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их подчеркнуто, комментируя каждую операцию.

Наблюдения за трудом взрослых уточняют представления детей о профессиях, побуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения, уважения к их труду. В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно их, расширяя и углубляя, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя известное. Очень важно, чтобы усложнение содержания представлений во время наблюдений выражалось не только в нарастании объема познавательного материала, но и в постепенном изменении характера, во все большем углублении в суть наблюдаемых явлений. В наблюдении за трудом людей разных профессий детей привлекают видимые действия людей, орудия труда, материалы.

Педагог должен обращать внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно влияют на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам. У детей особенно возрастает интерес к наблюдаемому труду взрослых, если они могут принять в нем хотя бы небольшое участие.

Как же хочется с детьми на экскурсию в самый большой в мире театр, побывать в современном салоне красоты, походить по территории автосервиса. Да нет ничего проще! Нужен всего лишь видеопроектор с экраном, компьютер и подключение к интернету. И, добро пожаловать на виртуальную экскурсию!

В ходе виртуальной экскурсии создается иллюзия реального путешествия. Ребенок погружается в мир неизведанного через экран монитора. Рассмотрев

условия и орудия труда той или иной профессии, в самостоятельной деятельности ребенок использует свои знания и сюжетно-ролевая игра становится более насыщенной и продуктивной.

К третьему направлению форм работы с детьми «совместная деятельность взрослого и ребенка» относятся: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, художественное слово, игровые ситуации, песни, пальчиковые гимнастики и другие, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, свободной и совместной деятельности воспитателя и ребенка.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Игра - это естественная для ребенка форма обучения, которая позволяет сделать интересной работу на творческом уровне. Сюжетно-ролевые игры могут носить импровизированный характер или иметь заранее продуманный сценарий. Игра является целью развития творческих и коммуникативных способностей ребенка. Понимание элементарных представлений о профессии возможно в процессе сюжетно-ролевой игры, в которой имитируется сюжет ситуации, модели поведения, возникает интерес и устремление ребенка к определенной сфере профессиональной деятельности ребенка, побуждает к достижению самостоятельно поставленной цели.

В старшем дошкольном возрасте поощряются игры, показывающие работу учреждений (магазин, почта, аптека, поликлиника), совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, повара, милиционера, шофера, моряка, летчика).

В играх на тему «транспорт» совершенствуются знания правил движения. Дети учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх дети стараются изобразить профессии родителей.

Но и родители нам помогают узнать о своих профессиях, участвуя в сюжетно-ролевых играх.

Так же дошкольники продолжают изображать в сюжетно-ролевой игре работу членов семьи, быт, труд людей. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях: на самолете летают пилоты, но могут быть и механики,

радисты; на пароходе есть капитан, штурман, рулевые, матросы и т. д. Развивается способность детей самим намечать тему игры, распределять роли, выбирать атрибуты, развивать сюжет, дети учатся комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, картин, книг.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребёнка помогают дидактические игры. Форма их организации разнообразная: индивидуальная, групповая, подгрупповая. В самостоятельной деятельности можно использовать дидактические игры по формированию первичных представлений о труде взрослых. Например, такие дидактические игры, как «Кто, что делает?», «Профессии», «Угадай профессию», «Кому это надо?», детей учат классифицировать предметы как результат определенной трудовой деятельности. Грамотное планирование проведения дидактических игр в сочетании с другими видами педагогической деятельности в работе с детьми позволяет говорить о расширении представлений о людях разных профессий.

В детской художественной литературе много произведений, прославляющих труд. С помощью данных произведений можно дать новую информацию о профессиях, закрепить ранее полученные знания. Научить детей гордиться успехами людей, открыть для ребёнка значимость его трудовой деятельности, воспитывать бережное отношение к труду взрослого можно благодаря стихотворениям В. Степанова «Шофер», «Машинист», «Каменщик», «Маляр», Б. Заходера «Строители», А. Жарова «Пограничник», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?».

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям предметно-пространственной среды. Совместно с родителями мы обогатили нашу предметно-пространственную среду. В группе подобрали художественную литературу в книжный уголок, иллюстрации, раскраски с профессиями в уголке изобразительной деятельности, дидактические игры, атрибуты и предметы для сюжетно-ролевых игр, специальную одежду по профессиям людей. Такая среда привлекает детей тем, что дает возможность к самореализации, побуждает интерес, желание что-то изменить, сделать

своими руками. Предметно-пространственная среда является своеобразной формой самообразования ребенка, источником получаемых им знаний и личного опыта.

При использовании данного опыта реализуется не только направление по формированию конкретных представлений о профессиях людей, но и значительной степени осуществляется формирование речевых и игровых умений.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Систематическую работу по формированию представлений о людях разных профессий у детей осуществляла путем планирования деятельности в трех блоках: в непосредственно образовательной деятельности с детьми, совместной деятельности и самостоятельной.

В результате проделанной за 2016-2017 учебный год работы

1. Дети: знают профессии своих родителей и сотрудников детского сада, могут рассказать, что делают родители на работе, в чем смысл их труда, какая польза от этого труда для людей, города, страны. Отражают представление о профессии в рисунках, играх, рассказах. Отвечают на вопрос, кем бы они хотели стать и почему.
2. Родители: выросла активность участия родителей в образовательной деятельности детского сада, с желанием рассказывают детям о своей профессии, готовы продемонстрировать для детей фрагменты своей работы (при возможности это сделать).
3. Педагоги: освоили новые приемы и методы работы с детьми по знакомству с предприятиями г. Чебаркуль средством виртуальных экскурсий.
4. Пополнена предметно-пространственная среда группы по данной тематике.

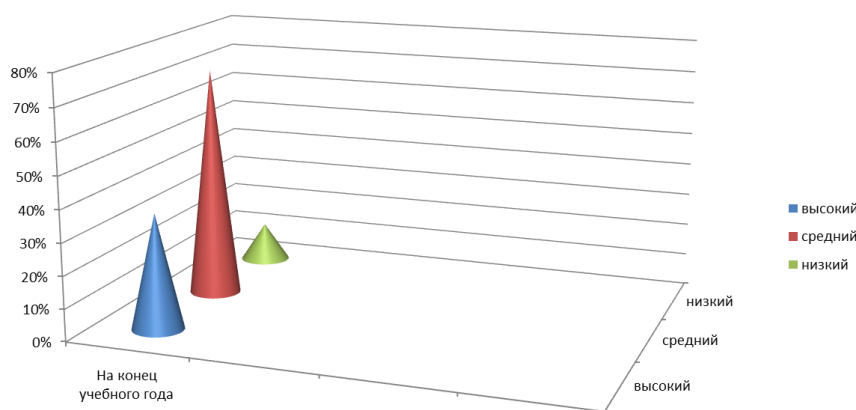
Срез знаний после проделанной работы подтверждает гипотезу проделанной работы.

Срез знаний после проделанной работы на конец учебного года

Высокий уровень –36%

Средний уровень –72%

Низкий уровень –12 %



ВЫВОД

В соответствии с ФГОС ДО целью образовательной области познавательное развитие является развитие познавательных интересов и познавательных способностей дошкольников. На сегодняшний день проблема формирования представлений дошкольников о людях разных профессий практически не разработана в педагогике. Несмотря на это, всем ясна важнейшая роль представлений у детей о людях разных профессий. Изучение истории проблемы показывает, что речь идет о равновесии между свободным развитием ребенка, как подрастающего человека деятельности и педагогическим руководством этим развитием, где педагог выступает как проектировщик возможного жизненного пути ребенка, позволяет ему попробовать свои силы в различных направлениях деятельности, ориентирует его в собственных способностях.

К педагогическим условиям успешного познавательного развития относят организацию непосредственно образовательной деятельности, организацию речевого общения. Обеспечение использования действий,

использование разнообразия форм взаимодействия, использование дидактического и наглядного материала, применение ИКТ.

Наиболее распространенные в практике ДООУ программы предусматривают ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями, но не на уровне отдельной задачи, а попутно и в ограниченном масштабе. При всех их достоинствах ни одна из программ не нацеливается на более полное использование возможностей игровой деятельности для формирования у дошкольников представлений о мире профессий родного края. Таким образом проведя опытную работу. Можно сделать вывод, что, формирование представлений детей дошкольного возраста о ценностях труда и профессиональной деятельности взрослых родного города Чебаркуль является эффективным, если:

- осуществляется ознакомление дошкольников с миром труда и профессий через сюжетно - ролевую игру;
- используются разнообразные методы и средства формирования представлений дошкольников о мире профессий;
- создана доступная, комфортная развивающая предметно - пространственная среда;
- развивается эмоционально-положительное отношение к человеку труда, через приглашение родителей – представителей той или иной профессии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Диалоги о воспитании. / Под ред. В. Н. Столетова. - М.: Педагогика, 1985.
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
3. Логинова, В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И.Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание.— 1978. — №10.
4. Мир детства. Дошкольник. / Под ред. А. Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1987.
5. Основная образовательная программа МБДОУ «ДС № 35».

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ

Этапы проекта	Сроки	Содержание этапа	Предполагаемый продукт
Организационный	сентябрь 2016 г.	- постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;— подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.); — подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; планирование организации предметно – пространственной развивающей среды в группе по данной теме.	1. План мероприятий по реализации проекта
Первый этап	сентябрь октябрь 2016 г.	1. Выявление представлений детей о профессиях сотрудников детского сада, родителей; о родном крае. 2. Мнения родителей о том, как должно происходить знакомство ребенка с профессиями в семье, в детском саду.	Анализ первичного опроса детей и родителей (Приложение 1)
Второй этап.	октябрь 2016 г. апрель 2017 г.	Непосредственная реализация проекта.	<u>Мероприятия по реализации проекта</u> - организация бесед с людьми разных профессий в рамках традиции «Встреча с интересными людьми» (Приложение 3): «Знакомьтесь, мой папа - военный!» , «Разрешите представить, моя мама - парикмахер», «Любимый город моей мамы – г. Чебаркуль» -экскурсии в библиотеку, на почту, к памятникам п. Каширинский; -выставка детских рисунков и поделок «Профессии моих родителей», - проведение НОД по данной тематике (Приложение 4), Консультация для родителей (Приложение 2) Создание атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр, отражающих

			наиболее значимые профессии для нашего города (строительные, швейное производство, пищевая промышленность. профессии, обеспечивающие безопасность города, такие как полиция, и военные и др.).
Заключительный этап.	апрель – май 2017 г.	1.Повторный опрос: а) представлений детей о профессиях сотрудников детского сада, родителей, родного края; б) мнения родителей о том, как должно происходить знакомство ребенка с профессиями в семье, в детском саду	1. Анализ повторного опроса детей и родителей.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ О ПРОФЕССИЯХ СОТРУДНИКОВ ДЕТСКОГО САДА, РОДИТЕЛЕЙ, РОДНОГО КРАЯ

1. Знания о трудовой деятельности взрослых: - Кто работает?
- на фабрике, заводе - на стройке - на транспорте - на ферме - в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровит. комплекс и др.) - в больнице - в детском саду, школе
2. Знание основных трудовых процессов: - Что делает?
Водитель, повар, почтальон, военнослужащий, продавец, врач, парикмахер, фермер, библиотекарь, учитель.
3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: - Чем пользуется (какими инструментами)?
Водитель, повар, почтальон, военнослужащий, продавец, врач, парикмахер, фермер, библиотекарь, учитель.
4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - Кто кому помогает? - Кто работает вместе?
5. Бережное отношение к труду взрослых: - Как мы должны относиться к чужому труду? -Что мы для этого делаем? –Как себя ведем?
6. Назови основные предприятия, заводы в нашем городе.

Обработка вопросов:

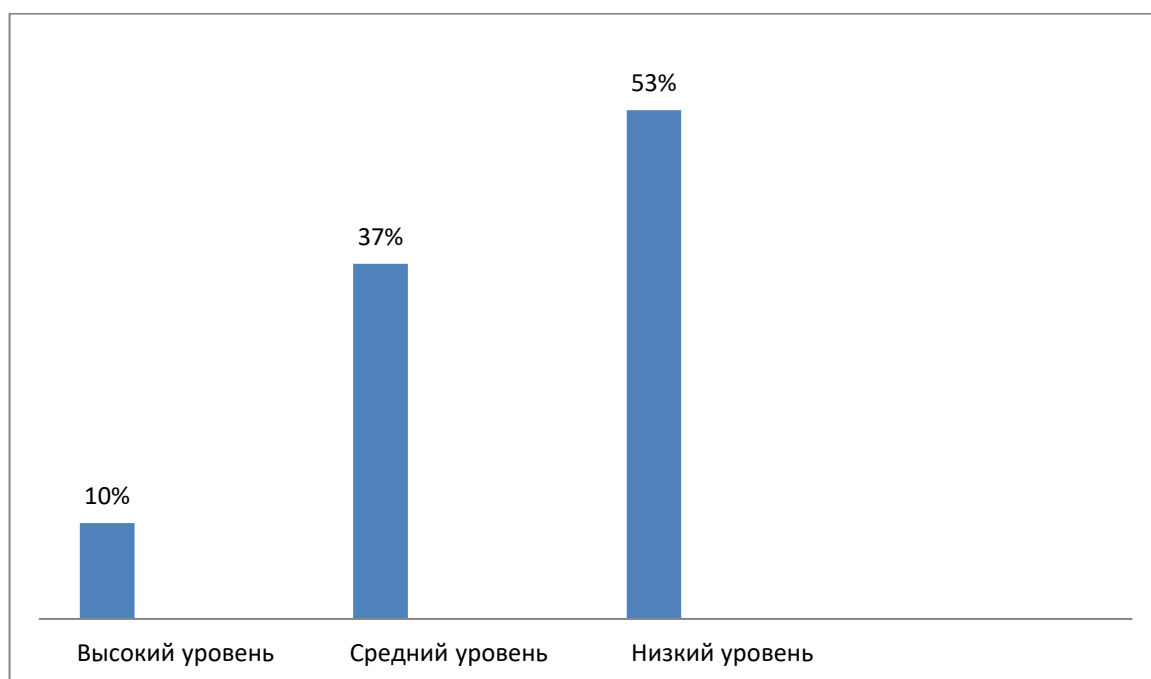
Высокий уровень – ребенок отвечает правильно на все вопросы;

Средний уровень – ребенок отвечает на вопросы с помощью наводящих вопросов педагога;

Низкий уровень – ребенок не владеет информацией, не отвечает на вопросы даже с помощью педагога

АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ О ПРОФЕССИЯХ СОТРУДНИКОВ ДЕТСКОГО САДА, РОДИТЕЛЕЙ, РОДНОГО КРАЯ

Опрос проводился в октябре 2016 года. В опросе приняли участие 22 воспитанника старшей к школе группы № 5



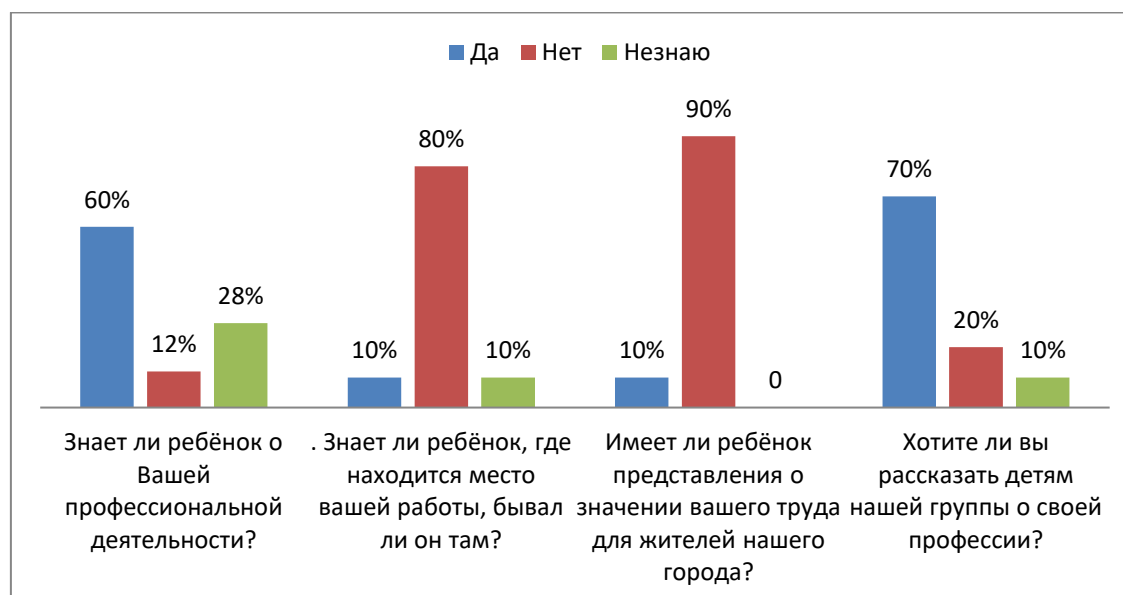
Количество детей, имеющих знания о трудовой деятельности 10%,
количество детей отвечающих с помощью наводящих вопросов 37% .
Больше половины детей не владели информацией - 53% воспитанников.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Что знают дети о профессиях своих родителей? »

1. Знает ли ребёнок о Вашей профессиональной деятельности? Может ли назвать профессию родителей, трудовые операции, связанные с нею?
2. Знает ли ребёнок, где находится место вашей работы, бывал ли он там?
3. Имеет ли ребёнок представления о значении вашего труда для жителей нашего города?
4. Хотите ли вы рассказать детям нашей группы о своей профессии?

АНАЛИЗ ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ «Что знают дети о профессиях своих родителей? »

Опрос проводился в октябре 2016 г. В опросе приняли участие 13 родителей воспитанников старшей группы № 5



Консультация для родителей «Познавательные беседы с детьми о профессиях»

Уважаемые родители!

Формированию у детей знаний о труде взрослых, доступного понимания его роли в жизни людей придаётся особое значение. Детям 5-6 лет необходимо показать многообразие профессий и на основе этих знаний формировать представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Предлагаем вам несколько советов по подготовке и проведению бесед с детьми в рамках проекта «Профессии родного края».

1. При подготовке к беседе с детьми необходимо тщательно продумать её содержание, выделить части, логически связанные между собой. Например, рассказ взрослого о профессии, рассматривание фотографий, иллюстраций, ответы на вопросы детей, вопросы к детям, словесная игра или игра с предметами.

2. Из беседы дети должны узнать, чем заняты люди той или иной профессии, какие орудия труда им требуются для работы, какую пользу приносит их труд остальным людям.

3. Если есть возможность, можно познакомить детей с элементарными трудовыми навыками, различными трудовыми операциями (оформление витрины магазина, фасовка продуктов, укладывание волос и др.)

4. Продумайте наглядный материал к беседе (иллюстрации, фотографии, орудия труда, спецодежду, воспользуйтесь ресурсами интернета).

5. Беседа с детьми проходит в форме диалога. Целесообразно предлагать детям вопросы на размышление, предположение, рассуждение, так как они повышают познавательную активность и осознанное усвоение материала. Продумайте их.

6. Задавая детям вопросы, не торопитесь с ответом, дайте детям время подумать, задайте уточняющий, наводящий вопрос.

7. Не поощряйте хоровые ответы детей, предложите одному из них ответить на вопрос полным ответом.

8. Предложите детям самим задать вопрос, поупражняйте их в умении спрашивать и отвечать.

9. Следите за своей речью, она должна быть эмоциональной, грамотной, четкой, выразительной, содержать логические паузы.

10. Если в вашем рассказе есть слова не знакомые детям ранее, подумайте, как можно их доступно объяснить, ввести в активный словарь.

11. Для повышения интереса детей к профессии можно использовать загадки, стихи, рассказать случаи из вашей рабочей практики, содержащие интересную, познавательную информацию.

12. Предусмотрите активное участие детей в беседе, проведите с ними словесные игры, игры с предметами, подвижные, игры на внимание, развитие мышления.

13. В заключительной части беседы задайте детям вопросы о том, как ваш труд помогает жителям нашего города, какие потребности обеспечивает.

НОД по познавательному развитию
для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Эти разные профессии»

Программное содержание:

- закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности взрослых;
- ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий;
- формировать уважение к труду взрослых и бережное отношение к вещам; воспитывать желание помогать взрослым.

Оборудование и демонстрационный материал: альбом «Все работы хороши», «Про

Предварительная работа: беседы, чтение художественной литературы о труде людей

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, послушайте стихотворение

Ничто никогда не выходило само:

Не приходило само

К нам на дом письмо,

Само не способно смолотся
зерно,

Само стать костюмом

Не может сукно,

Само не умеет свариться варенье,

Само не напишется стихотворение.

Мы делать все это обязаны сами -

Своей головой и своими руками.

Воспитатель: О чем говорится в этом стихотворении? (*о разных профессиях*)

Воспитатель: Люди, каких профессий производят то, о чем говорится в этом стихотворении? (*почтальон, хлебороб, портной и др.*)

Воспитатель: Представьте себе, что мы утром вышли из дома. А кто построил ваш дом? (*Строители*).



Воспитатель: Кто придумал и начертил дом на бумаге?
(*Архитектор*).

Воспитатель: Итак, вы на улице. Кто во дворе наводит порядок? (*Дворник*).

Воспитатель: Некоторые из вас живут близко, они идут в детский сад пешком, а некоторые добираются до детского сада



на автобусе. Вы сели в автобус, чтобы доехать до детского сада.

Кто везет вас? (*Водитель*).

Воспитатель: Кто встречает вас в детском саду? (*Воспитатель, врач, младший воспитатель*).

Воспитатель: Родители прощаются с вами и торопятся на свою работу. А кем работают ваши родители? (*Ответы детей*).

Воспитатель: В детском саду еще много взрослых, которые делают все для того, чтобы вас вкусно накормить, чтобы ваши постели и полотенца всегда были чистыми, чтобы вы были здоровы, чтобы умели красиво петь и танцевать. Кто это? (*Повар, медсестра, работники прачечной, музыкальный руководитель*).

Воспитатель: Где еще работают врачи? (*в больнице*). Что делает врач? (*лечит людей*). Какие предметы-помощники использует врач в своей работе? (*шпатель, стетоскоп, весы, ростомер, шприц*).



Воспитатель: Среди врачей много разных специалистов. Например, есть врачи детские - педиатры. Кого они лечат? (*детей*). А есть врачи для взрослых, их называют терапевты. Если у человека заболели уши, он обращается к лор-врачу. Если глаза ... к окулисту, если зубы ... к стоматологу, оперативное лечение проводят ... хирурги и т.д.

Воспитатель: Вечером родители забирают вас из детского сада, и вы заходите в магазин. А там кто работает? (*продавец*). Какие предметы-помощники использует продавец в своей работе? (*весы, прилавок, холодильник, витрина*). Всем ли продавцам нужны весы? (*Предположения детей*)

Воспитатель: А если продавец работает в мебельном магазине или продает игрушки или машины, нужны весы? Вот видите, продавцы работают в разных магазинах, все они продают товары, но в зависимости от товара, продавцам нужны разные предметы-помощники, разные знания и умения.



Воспитатель: Вы вышли из магазина. Вдруг по улице промчалась большая красная машина с сиреной. Что это за машина? (*пожарная*). Чем занимаются люди, которые сидят в пожарной машине? (*спасают от пожара, тушат огонь*). Какие предметы-помощники есть у

пожарных?

Воспитатель: Наступил вечер. Пришли домой воспитатель и продавец, врач и пожарный, водитель и повар. Кто-то взял в руки книгу, которую написал ... писатель, кто-то позвонил другу, а кто-то пошел в театр. Кто работает в театре? (*актер*). Кто ставит спектакли? (*режиссер*). Кто шьет костюмы актерам? (*костюмер*).

Воспитатель: А кому надо сказать спасибо, за то, что всех этих людей научил читать, писать, считать, думать? (*учитель*).

Воспитатель: Вот сколько профессий мы вспомнили, но профессий много, их тысячи и с каждым днем их становится все больше. Многие профессии собраны вами в альбоме «Все работы хороши». Как вы думаете, какая профессия самая важная? (*Предположения детей*).



Воспитатель: Представьте себе, что не стало воспитателей. Что бы тогда произошло? Если вдруг не станет поваров? Пожарных?

Воспитатель: Мы пришли с вами к выводу, что все профессии необходимы людям, все приносят огромную пользу, все направлены на заботу о человеке. Главное - уважать людей всех профессий, ценить огромный труд, который они выполняют.

В нашей стране с благодарностью относятся к труду людей, отмечают различные профессиональные праздники. Какие вы знаете профессиональные

праздники? (ответы детей). В эти торжественные дни люди получают поздравления, награды, благодарность за свой труд, улыбки и цветы. В течение года мы будем обозначать в календаре, какие профессиональные праздники отмечаются в России, и будем подробно знакомиться с этими профессиями.

Воспитатель: каждый из вас уже сегодня мечтает, кем же стать в будущем. Кем вы хотите стать, когда вырастите, мы узнаем, поиграв в игру «Кем быть?»

Дидактическая игра «Кем быть?»

Из предложенных вариантов картинок-профессий, дети выбирают иллюстрацию понравившейся им профессии и рассказывают, какую они выбрали профессию и почему.

Воспитатель: Хорошие у вас мечты. И я думаю, ваши мечты осуществятся.

Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали на занятии? Что вам больше всего понравилось?

Тема: «Знакомство с профессией портного»

Программное содержание:

- расширять представление детей о профессии портного;
- обогащать и расширять представления об окружающем мире;
- закреплять знания о других профессиях.

Оборудование и демонстрационный материал: буквы для дидактической игры «Назови профессию»; предметные карточки с изображением инструментов и предметов для игры «Чем работать»; изобразительный ряд.

Предварительная работа: Экскурсия в кастильянскую детского сада; чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?»; изготовление памятной медали.

Словарь: портной, швея, выкройка, фасон, мерка.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня у нас в гостях мама Тимура – Алина Владимировна. Она пришла рассказать вам о своей профессии. Какая у нее профессия, вы узнаете, отгадав загадку.

Тимур: Моей маме для работы нужна ткань, нитки, швейная машинка, ножницы, утюг? Какая профессия у моей мамы? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята знают много профессий, и могут о них рассказать.

Дидактическая игра «Назови профессию»

Воспитатель показывает детям буквы, они называют профессии, начинающиеся на эти буквы. Кратко рассказывают, чем занимается человек данной профессии.



А – актер- актер снимается в фильмах, играет в театре в спектаклях.

Б – библиотекарь - работает в библиотеке, выдает читателям книги на дом.

В – воспитатель - работает в детском саду, воспитывает детей.

В – водитель – управляет машиной, перевозит различные грузы.

В – врач – лечит людей.

Д – дирижер – управляет игрой оркестра, хора.

К – клоун – артист цирка.

К – кинолог – воспитывает, дрессирует собак.

П – парикмахер – работает в парикмахерской, стрижет, делает прически.

П – плотник – работает с деревом.

П – повар – готовит блюда для еды.

П – портной – шьет одежду.

Алина Владимировна: Моя профессия – портной. Я шью для людей костюмы, платья, разную одежду для детей и взрослых, зимнюю и летнюю. Прежде чем сделать заказ, клиенты смотрят журнал мод, выбирают подходящий фасон. Затем выбирают ткань. С заказчика надо снять мерки и записать в специальный блокнот. По этим меркам, с помощью лекала делается выкройка. И только потом можно приступить к шитью. К ткани так же необходимо подобрать нитки. Без портного не обойтись. Врачу халат нужен? Нужен! Актеру – костюм? А как же! Клоуну – смешной наряд? Военному – форма? Маме – фартук кухонный?

Рассказ сопровождается показом изобразительного ряда (лекала, журнал мод, выкройка, костюмы актера, клоуна, военного).

Стихотворение «Портной» С.А.Васильева

Жил портной один умелый,

Знал прекрасно свое дело!

Ткани выбирал для нас-

Хлопок, ситец и атлас.

А потом снимал он мерку,

Делал выкройку, примерку,

Белой ниткой ткань метал,

На машинке все сшивал.

И на праздник у ребят

Новый был всегда наряд.

Воспитатель: Что такое профессия? (дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других людей).

Воспитатель: Как вы думаете, полезна ли профессия- портной для людей?

Дети вручают гостю памятную медаль, благодарят за встречу.

Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали на занятии? Что вам больше всего понравилось? (ответы детей).

Тема: «Беседа о труде библиотекаря»

Программное содержание:

- расширять знания детей о труде библиотекаря;
- познакомить детей с правилами пользования услугами библиотеки;
- воспитывать аккуратность в обращении с книгами.

Оборудование и демонстрационный материал: иллюстрации, книги, читательские билеты.

Предварительная работа: экскурсия в библиотеку, рассматривание иллюстраций, чтение стихов, рассказов.

Словарь: читательский билет, читальный зал, хранилище, абонемент.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята давайте вспомним, что мы видели, когда ходили на экскурсию в библиотеку? (*книги, библиотекаря, стеллажи.*

- где хранятся книги? (*на полках, на стеллажах*).

Воспитатель: Кто помогает выбрать нам интересующую нас книгу? (*библиотекарь*).

Библиотекарь

Е. Кнушевицкая

Библиотекарь утром встал

Весь день спешит к нему народ

И на работу побежал.

И этот говорит и тот:

Он нужен всем, и потому

«Прошу Вас очень, помогите:

Нельзя опаздывать ему.

Без книги дело не идёт».

Им он стремится услужить –

Что завершить поможет дело.

Всем вкусам может угодить.

И ни девочкам, ни мальчишкам

Огромная библиотека

Не обойтись без книг подчас.

Здесь для любого человека.

Спасибо всем на свете книжкам

Найдёт ту книжку он умело,

За то, что выручают нас!

Воспитатель: К нам в гости пришла Ольга Васильевна. Она работает в детской библиотеке – библиотекарем. Библиотекарь — очень нужная профессия: без этих людей мы сразу бы потерялись в огромном мире книг. Ольга Васильевна расскажет нам о своей профессии.

Ольга Васильевна: Библиотекари помогают выбрать интересующую вас книгу, знакомят с новинками, советуют, выдают специальный документ — читательский билет, по которому вы можете получать книги. Для того чтобы стать хорошим библиотекарем, нужно много читать, иначе ты не сможешь посоветовать другим, какую книгу выбрать. Библиотекарь, должен быть очень аккуратным и обладать хорошей памятью: ведь ему нужно чётко знать, где в хранилище лежат книги на ту или иную



тем. А аккуратным он должен быть потому, что книги требуют бережного к себе отношения. После того как читатель сдал прочитанное издание, библиотекарь

должен поставить его на прежнее место, чтобы не спутать все книги. Кроме того, он составляет списки из недобросовестных читателей: например, некоторые люди могут взять книгу и, не сдать её обратно в библиотеку в указанный срок или вовсе не вернуть, а могут вернуть уже испорченную книгу, порвав или загрязнив страницы при небрежном обращении. После этого библиотекарь может не выдать им какие-нибудь особенно дорогие книги, сократить срок их использования или вообще забрать у таких «плохих» читателей читательский билет, таким образом, запретив им пользоваться библиотекой. В библиотеках хранится очень много самых разных книжек: детские рассказы и сказки, многотомные энциклопедии, разнообразные справочники, словари, серьёзные научные книги, всевозможные учебники, стихи, детективные и фантастические романы, написанные как русскими, так и зарубежными писателями всех веков, и много-много других изданий. Люди приходят в библиотеку, чтобы взять интересную книгу и прочитать её. Несмотря на то, что, конечно же, у всех у нас есть дома различные книги, такого разнообразия, как в библиотеке, нет ни у кого. Книги в современных больших библиотеках хранятся в специальных помещениях, которые называются «книжные хранилища». Каждая книга или журнал имеют собственный номер, состоящий из букв и цифр (как номер у автомобиля). Этот номер называется шифром. Все шифры занесены в компьютер. Посмотрит библиотекарь шифр и узнает, на какой полке и в каком месте лежит нужная книга.

Ольга Васильевна предлагает детям прийти вместе с родителями и записаться в библиотеку. Напоминает детям о поведении читателей в библиотеке.

Воспитатель: Спасибо, Ольга Васильевна вам за рассказ о профессии библиотекаря, а мы с ребятами ещё раз придем к вам в гости, в библиотеку.

Библиотекарь М. Соловьева

Хочешь почитать ты книгу –

И её находят мигом

Для тебя в библиотеке.

Книжек о железном веке,

О животных здесь не счесть.

А ещё здесь книжки есть

Всех писателей, поэтов,

Авторов со всей планеты!

Книжек новых и старинных

Множество в шеренгах длинных

Тут на полках стеллажей.

Есть и зал для малышей.

Может мама брать детишкам

Полубившуюся книжку!

Как же в книгах разобраться,

Если есть вопросы?

Нам библиотекарь, братцы,

Скажет, где тут Носов,
Где Чуковский, скажет тоже,
А чтоб был порядок,
Нашу карточку положит
В формуляр, так надо!
Опытный библиотекарь
Он для книг еще и лекарь.
Если порваны страницы —
Их библиотекарь склеит.
В новенькую превратиться
Книжка старая сумеет!
Наш библиотекарь много
Очень книжек прочитал.
Лермонтов, Тургенев, Гоголь
Всех он понял и узнал!
С каждой книгой он знаком,
И теперь ему легко
В книжном мире этом
Нам помочь советом!
Библиотекарь утром встал
И на работу побежал.
Он нужен всем, и потому
Нельзя опаздывать ему.
Весь день спешит к нему народ,
И этот говорит, и тот:
«Прошу вас очень, помогите:
Без книги дело не идёт».
Им он стремится услужить —
Всем вкусам может угодить
Огромная библиотека.
Здесь для любого человека
Найдёт ту книжку он умело,
Что завершить поможет дело.
И ни девчонкам, ни мальчишкам
Не обойтись без книг подчас.
Спасибо всем на свете книжкам
За то, что выручают нас!

Воспитатель: Ребята что нового вы узнали сегодня? Что вам больше всего понравилось?

Программное содержание:

- познакомить с измерением протяженных объектов с помощью условной мерки;
- совершенствовать представления о числах;
- познакомить с профессией швея, закройщик;
- продолжать обучать детей целостным трудовым процессам;
- закрепить название профессий и атрибутов;
- продолжать учить пользоваться ножницами;
- воспитывать желание помогать другим.

Оборудование и демонстрационный материал: кукла Нина, белая полоска 2х12см и цветная мерка из плотной бумаги 2х4см (по количеству детей), простой карандаш, фишки, демонстрационные картинки.

Предварительная работа: экскурсия в городское ателье, беседа о профессии швеи, закройщика.

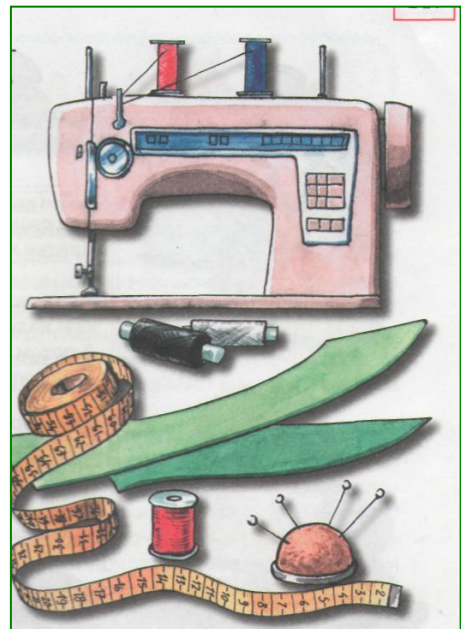
Словарь: портниха, закройщик, выкройка.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, каждый из вас хочет красиво одеваться. Мы радуемся, когда нам покупают красивое платье или костюм. А знаете ли вы, кто их сшил? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Да, ребята одежду нам шьёт швея. Профессия швеи возникла давно, ведь древние люди тоже одевались. Сначала наши предки окутывали себя шкурами животных. Затем люди изобрели иголку, и она стала главным инструментом для шитья. А в наше время, чтобы облегчить труд швеи, учёные изобрели швейную машинку, и профессия швеи стала очень популярной. Профессия швеи очень важная - ведь одежда нужна всем: и президенту, и врачу, и пожарному. К нам в группу сегодня пришла гостья. Её зовут Нина, и она работает на швейной фабрике. Она шьёт платья, брюки, наволочки, салфетки и т.д. Но чтобы что-то сшить, надо сначала сделать выкройку. По этой выкройке швея сошьёт нужную вещь. Выкройки делают закройщики. Они снимают нужные мерки и переносят их на ткань. По этим меркам делается выкройка. На фабрике, где работает Нина, заболел закройщик и некому делать выкройки. Нина обратилась к нам за помощью. Давайте мы сегодня будем закройщиками и поможем Нине. Мы будем кроить салфетки. Вы согласны? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Перед каждым из вас полотно (показывает белую полоску бумаги), из которого нужно скроить салфеточки. Салфетки должны получиться одинаковые,



а материал надо израсходовать так, чтобы не осталось обрезков. Давайте подумаем, как можно справиться с таким заданием?

(Дети высказывают свои предложения, предлагают путём складывания полоски «выкроить» салфетки).

Воспитатель: Да, ребята, можно сделать и так, но у нас есть условие: салфетки должны получиться одинаковые, и равны вот этой цветной полоске (показывает цветную полоску). Такая же полоска есть у каждого из вас. Что мы будем делать с этой меркой? *(Вместе с детьми вырабатываем правила измерения)*

Воспитатель: Первое, что мы сделали, - выбрали мерку. С чего начнём измерение? *(Ответы детей).* Надо приложить её к полотну.

Воспитатель: На любое место полотна можно прикладывать мерку? (К краю слева).

Воспитатель: Правильно, надо приложить мерку к самому краю измеряемого полотна.

Воспитатель: Как можно отметить то место, где мерка кончается? *(нарисовать карандашом).*

Воспитатель: Карандашом отмечаем конец мерки, чтобы к этой черте снова приложить мерку и продолжить измерение. Когда мы приложили мерку первый раз и отметили конец мерки, мы должны отложить фишку. Она будет подсказывать нам, что мерка полностью уложилась один раз. Сняли мерку, передвинули её к нарисованной черте на полоске, снова отметили конец мерки, опять отложили фишку. Ещё раз проделали всю процедуру и, наконец, приступили последний раз к измерению.

Воспитатель: Черту рисовать уже негде, но и лишнего материала, обрезков не остаётся. Можем мы утверждать, что мерка ещё раз уложилась? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Значит надо отложить ещё одну фишку.

—

К

ак же мы теперь узнаем, сколько раз мерка полностью уложилась? Сколько салфеток получится? *(пересчитаем фишки, которые откладывали).*

Воспитатель сначала демонстрирует и обсуждает с детьми способ и правила измерения, а затем ребята самостоятельно выполняют измерение).

Воспитатель: Молодцы, с заданием справились. Сколько у нас салфеток получится? (3 салфетки). А теперь отложим полоску и продолжим нашу работу после физминутки.

Физминутка

1, 2, 3, 4, 5 -

(выполняют хлопки руками)

Будем мы в швею играть.

(по очереди разводим руки в стороны)

Взяли ножницы мы в руки -

(показывают, как режут ножницы)

И скроили быстро брюки!

(наклон вперёд, разводим руки в стороны)

6, 7, 8, 9, 10 -

(прыжки на месте)

Хорошо работать вместе!

(встряхиваем кистями рук).

Воспитатель: Продолжаем выполнять наше задание. Мы с вами сделали выкройки, теперь их надо вырезать. Возьмите ножницы и вырезайте полоски по нарисованной черте. *(Дети вырезают полоски)*.

Воспитатель: Ну вот, салфетки почти готовы. Чтобы края не расплзались, Нина их подошьёт. Молодцы, ребята, вы сегодня были самыми настоящими закройщиками. А теперь поиграем с вами в игру.

Дидактическая игра «Найди лишнее»

Картинки: Ножницы, нитки, ткань <u>молоток</u> ;	(швея)
Градусник, вата, <u>гвоздь</u> , шприц;	(доктор)
Кастрюля, <u>клещи</u> , поварёшка, сковорода;	(повар)
<u>Рубанок</u> , мел, тетрадка, книга	(учительница)

Воспитатель: Кто пользуется этими предметами? *(Ответы детей)*

– А кто пользуется «лишними» предметами? *(Ответы детей)*

Дидактическая игра «Убираем цифры по заданию»

– Уберите такую цифру, сколько у вас пальцев на левой руке? (5)

– Сколько дней в неделе? (7)

– Сколько у вас глаз? (2)

– Сколько пальцев на двух руках? (10)

– Сколько ножек у стола? (4)

Воспитатель: Давайте подведём итог. Чему вы сегодня научились? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Измерять и пользоваться условной меркой, помогли Нине, раскроили правильно салфетки.