

МДОУ №35 детский сад комбинированного вида

КОНСПЕКТ

НОД ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

НА ТЕМУ:

«ПУТЕШЕСТВИЕ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ».

Выполнила воспитатель: Захарова М.Н.

2016 г.

Конспект НОД по обучению грамоте «Путешествие будущих
первоклассников» в подготовительной группе

Задачи:

Образовательные:

- закреплять умение проводить звуковой анализ слов: различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; соотносить слово с заданной схемой;
- совершенствовать умение детей в делении слов на слоги; совершенствовать умение определять последовательность слов в предложении.

Развивающие:

- обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, развивать и корректировать внимание, память, мышление. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.

Воспитательные:

- создавать положительный эмоциональный фон. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма. Воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.

Предварительная работа: повторение пройденного материала по обучению грамоте.

Ход НОД:

Организационная часть: дети входят в зал, встают в круг, взявшись за руки .

Воспитатель:

Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро! »

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера!

(Подарите «Доброе утро» всем, кто вас окружает, присаживайтесь).

Основная часть:

Воспитатель: - Ребята, вчера я получила телеграмму. Прислали ее умники с острова знаний. Они узнали, что вы будущие первоклассники и приглашают нас к себе на остров. Хотите туда отправиться? Но, чтобы туда попасть нужно пройти испытания. Задания будут сложными и интересными. Я уверена, что вы с ними справитесь! Вы готовы к испытаниям? Отлично! А в путешествие мы отправимся на корабле:

Ветер весело шумит

Солнце ярко светит

Наш кораблик по волнам

Мчится к чудесам!

Разминка на корабле:

Воспитатель: - Ребята, пока мы плывем до первого испытания, давайте вспомним, что мы знаем о звуках, буквах и слогах. Готовы?

- Что такое звуки? (это то, что мы произносим).

- Какие они бывают? (гласные и согласные).

- Давайте назовем гласные звуки (ответы). Как можно отличить гласные звуки от других? (их можно петь, как песенку, тянуть).

- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (красным).

- Давайте назовем согласные звуки (ответы). Как мы их произносим (при помощи губ, языка, зубов, неба, при их произношении есть преграда. Они произносятся коротко).

- Правильно. На какие группы делятся согласные звуки? (твердые, мягкие, звонкие, глухие).

- Давайте их назовем.

- Каким цветом выделяем согласные? (если твердые – синим, если мягкие – зеленым).

Что такое буквы? Чем они отличаются от звуков? (звуки мы слышим и произносим, а буквы – пишем, видим, читаем).

- Молодцы! Вот первое задание для вас:

Задание №1 «Прочти слово»

Воспитатель: - Перед вами «зашифрованное слово», чтобы его прочесть, нужно знать правило: в каждой картинке-схеме нужно выделить первый звук и записать букву. Давайте попробуем. (дети отгадывают слово – книга).

Воспитатель: - Молодцы ребята! Отгадали слово, отправляемся дальше! Нам открылось следующее задание.

Задание №2 «звуковой анализ слова».

Воспитатель: - Нам нужно выполнить звуковой анализ слова, которое мы отгадали. Для этого садимся за столы, где у вас лежат схемы слова и карточки для звукобуквенного анализа. Приступайте. (Предложить одному из детей проанализировать слово вслух с места).

Задание №3 «Раздели на слоги».

Воспитатель: - Ребята, давайте прохлопаем слово КНИГА.

- Сколько слогов в этом слове?

- На какой слог падает ударение?

- Молодцы! Посмотрите, пожалуйста на свои столы, перед вами лежат карточки с рисунками, назовите слово, разделив его на слоги, скажите сколько в этом слове слогов и на какой слог падает ударение. Слова: дом, стол, ель, и т. д. на каждого ребенка. (ответы детей).

Задание №4 «назови слово»

Воспитатель: - молодцы ребята, теперь нам предлагают подобрать к схеме слово. Перед вами схема слова, выберите из предложенных слов, которое соответствует этой схеме (работает каждый ребенок).

Воспитатель: - и с этим заданием вы справились, молодцы!

Задание № 5 «отгадай ребус»

Воспитатель: - А теперь я предлагаю найти спрятанное словечко (карточки с ребусами): Молодцы!

Воспитатель: - Я предлагаю немного отдохнуть и спеть песенку про алфавит.
Физкультминутка (физкультминутка проводится на ковре).

На одной живут странице, а повсюду славятся.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж – прискакали на еже, (прыжки)

З, И, Ка, эЛ, эМ, эН, О – дружно вылезли в окно, (приседания)

П, Р, С, Т, У, Ф, Ха – оседлали петуха, (подскоки)

Ц, Ч, Щ, Ы, Э, Ю, Я – вот и вся моя семья! (показ руками)

Воспитатель: - А вот и следующее задание.

Задание №6 «живые слова»

Воспитатель: - Я буду читать вам предложение: «мы любим читать книги».

- Скажите, из каких слов состоит это предложение и назовите слова по порядку. (ответ: из 4-х слов: первое- мы, второе- любим, третье- читать, четвертое- книги).

- Сейчас мы будем составлять предложение: МЫ-Сабина, ЛЮБИМ-Настя , ЧИТАТЬ-Лиза, КНИГИ- Марина. Я читаю предложение, а вы, пожалуйста, встаньте в правильном порядке. «Мы любим читать книги», «Читать книги любим мы», «Книги читать мы любим». Молодцы! Следующее предложение «У нас много друзей». (выбрать других детей).

- Молодцы! И с этим испытанием вы справились!

Воспитатель: - Вот мы и добрались до острова знаний. Здесь нас ждет последнее испытание. На полу лежат карточки с 15-ю цифрами, с обратной стороны которых написаны буквы. Мы разделимся на 2 команды: одна команда должна разложить цифры по порядку от 1-10, вторая- от 11-15. Когда вы перевернете карточки с цифрами для нас откроется послание от умников («ЗДРАВСТВУЙ ШКОЛА!»).

Воспитатель: - Ребятки, умники оставили для нас послание :«Ребята, вы прошли все наши испытания, а значит готовы пойти в школу! Поздравляем и дарим вам в подарок эти замечательные книги!».

Итоговая часть:

Воспитатель: - вот и закончилось наше увлекательное путешествие. Вы большие молодцы, справились со всеми испытаниями!

- С какими испытаниями мы с вами сегодня столкнулись?

- Что было самым сложным для вас?

- Вам было интересно?