

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 35**

**Открытый показ НОД в старшей группе по конструированию из Лего  
«Закрепление названия деталей лего»**

**Подготовила воспитатель: Захарова М.Н.**

**Чебаркуль**

**2017 г**

## Конспект занятия по конструированию из Лего «Закрепление названия деталей лего»

**Цель:** Развивать пространственное воображение, внимание, память.

**Задачи:**

1. Познакомить в игровой форме с основными элементами конструктора ЛЕГО.
2. Учить классифицировать по форме, размеру, цвету.
3. Формировать концентрацию внимания
4. Развивать творческое мышление.
5. Развивать умение взаимодействовать с детьми и взрослыми.
6. Тренировать мелкую моторику пальцев.

Оборудование: Детали конструктора LEGO разного цвета и формы, карточки - схемы.

**Ход занятия:**

*1. Организационный момент.*

Ритуал приветствия: Воспитатель здоровается с детьми:

«Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!»

(взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

В-ль: ребята, отгадайте загадку:

Есть коробка у меня,

В ней живут мои друзья.

Они очень разные,

Желтые, красные,

Зеленые и синие,

Все дружные и сильные.

Вместе любят собираться.

И, в постройки превращаться.

(Коробка с кубиками, конструктор)

**В-ль:** молодцы! Правильно отгадали! Присаживайтесь на коврик.

– На завод по изготовлению ЛЕГО приехали гости и попросили рассказать, какие лего-детали бывают. Их с завода отправили к нам в группу. Давайте мы с вами расскажем им, что знаем о деталях ЛЕГО. Ребята, скажите, чем детали LEGO отличаются друг от друга? Правильно, формой, цветом и размером.

**В-ль:** Перед вами детали ЛЕГО. Посмотрите, на что они похожи.

– Дети: на кирпичики.

**В-ль:** посмотрите, ребята, у каждого кирпичика есть такие приспособления, которые крепко держатся друг за друга, когда вы их соединяете. Подумайте, как их можно назвать? Что они вам напоминают?

– Ответы детей: кнопочки, кружочки и т. д.

– Давайте посчитаем, сколько кнопочек у кирпичиков ЛЕГО.

– Дети считают кнопочки на детальках ЛЕГО по горизонтали и вертикали.

Т.О. Рассматривают кирпичики 2x2, 2x4, 2x6.

- Молодцы!

- Давайте поиграем с вами в игру «*Кто самый быстрый и внимательный*» и определим как вы знаете названия деталей.

**В-ль:** - «Найдите, пожалуйста, детали синего цвета. Какие детали синего цвета у вас получились?»

*Ответ детей – 4 кирпичика 2x4, 4 кубика 2x2 и т.д.*

**В-ль:** - Отложите в сторону.

**В-ль:-** Найдите детали красного цвета. Какие детали красного цвета у вас получились? Назовите их.

*Ответ детей – 3 кирпичика 2x4 и т.д..*

**В-ль:** - Отложите в сторону.

**В-ль:** - Найдите детали зеленого цвета. Отложите в сторону (2 кубика зеленого цвета 2x2).

**В-ль:** - Найдите детали желтого цвета. Отложите в сторону (2 кирпичика желтого цвета 2x4).

**В-ль:** - Молодцы, ребята. Справились с заданием.

**В-ль:** - а сейчас поиграем в игру «Найди детали». Условия игры таковы: вам необходимо найти задуманную деталь в коробке с LEGO и описать ее словами так, чтобы остальные ребята поняли Вас, не забывая называть её цвет, размер и форму! Итак, начали!

**В-ль:** молодцы, давайте пройдем за столы.

Ребята, это волшебные, добрые кирпичики. Мы с вами узнали, что они все разные, имеют кнопочки, которые скрепляют один кирпичик с другим. Вы можете с ними играть, делать разные постройки. С ними надо обращаться очень бережно.

**В-ль:** Посмотрите, перед вами кирпичики ЛЕГО. Возьмите правой рукой один кирпичик, а теперь левой рукой еще один кирпичик. Какие вы молодцы! А теперь соедините их. Получилось? Крепко ли держатся ваши кирпичики? А теперь подумайте как еще можно скрепить два кирпичика. В процессе скреплений, которые дети пробуют сами необходимо уточнить, какие скрепления будут самыми прочными, а какие не очень прочными и т. д.

**В-ль:** - а сейчас немного отдохнем:

### **Физминутка:**

Дети по лесу гуляли (ходьба на месте)

За природой наблюдали (смотрим по сторонам)

Вверх на солнце посмотрели (поднимаем голову вверх)

И их лучики согрели. (показываем лучики солнца)

(Произносится текст, а дети выполняют сопровождающие движения).

**Воспитатель:** а сейчас я предлагаю вам работу по карточкам — схемам (у каждого ребенка на столе лежит карточка - схема и детали конструктора), вам нужно собрать какое-то изделие по схеме , используя детали конструктора, лежащие у вас на столе.

Для Никиты и Полины у меня индивидуальное задание. Вы получаете одинаковые детали и незаконченную постройку. Вам нужно доделать ее, используя детали, лежащие перед вами (они тоже одинаковые для обоих детей) и объяснить, что вы построили. Итак, начинаем.

Воспитатель по необходимости оказывает индивидуальную помощь детям (поясняет, объясняет).

Пальчиковая гимнастика: «Ладочки».

«Ладочки вверх, ладошки вниз,

А теперь их на бочок и зажали в кулачок».

**3. Заключительная часть. Подведение итогов.**

Предлагаю провести анализ работы.

**Давайте посмотрим на работы Полины и Никиты:**

Что вы сконструировали?

Одинаковые постройки получились у ребят?

А теперь посмотрите, что получилось у меня из этих же деталей.

Какой вывод можно сделать?

Молодцы, ребята, у вас получились правильные постройки, давайте придумаем им название и назначение (если время будет). Теперь вас смело можно назвать специалистами по ЛЕГО и я вручаю вам медальки знатоков ЛЕГО.