

МДОУ №35 детский сад комбинированного вида

КОНСПЕКТ

НОД ПО ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

НА ТЕМУ:

«ЦВЕТУЩИЙ САД».

Выполнила воспитатель: Захарова М.Н.

2016 г.

Конспект НОД по продуктивной деятельности в нетрадиционных техниках в подготовительной группе «Цветущий сад»

Цель: Продолжать закреплять умение выполнять работу в нетрадиционных техниках

Задачи:

Образовательные:

- закреплять умение рисовать в технике «кляксография»;
- закрепить рисование ватными палочками;
- формировать умение передавать цветовую гамму;
- вызвать желание детей передавать свои впечатления от восприятия предметов в изо-деятельности, подводить их к созданию выразительного образа;
- закрепить с детьми приметы весны, помочь прочувствовать разнообразие таящихся в них образах.

Развивающие:

- развивать познавательную и исследовательскую деятельность .
- развивать внимание, память, мышление;
- продолжать развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность в рисовании красками;
- воспитывать уважительное отношение к работам друг друга.

Обеспечение интеграции образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие: формирование трудовых умений и навыков, убирать свое рабочее место, приводить его в порядок.

Художественно-эстетическое: использование музыкальных произведений.

Речевое: совершенствовать речь, как средство общения; совершенствовать умения точно характеризовать объект, высказывать предположения и делать простейшие выводы.

Оборудование: шар с письмом; работы, выполненные педагогом; запись с музыкой; листы тонированной бумаги; краски акварельные; тушь черного цвета; кисть; ватные палочки; колпачки от фломастеров; баночки с водой, влажные салфетки.

Предварительная работа: беседы о временах года, о цветущих деревьях; рассматривание иллюстраций деревьев и веток в цвету; изготовление фона; выполнение работ в технике «Кляксография»; игры с водой и трубочкой для коктейля; коррекционные дыхательные упражнения – выдувание воздуха через трубочку; чтение Н.Павловой «находка», просмотр мультфильма «пчелка-Майя».

ХОД НОД:

Вступительная часть. Дети сидят на ковре полукругом.

Воспитатель: - Ребята, назовите мне приметы времени года, которое сейчас наступило, так, чтобы я смогла отгадать его. (Дети называют все приметы весны: тает снег, текут ручьи, звенит капель, появляются первые цветы, прилетают перелетные птицы, медведь выходит из берлоги, звери меняют свою зимнюю шубку на летнюю, меняют окрас, на деревьях набухают почки и появляются первые листочки и т.д.).

Воспитатель: - Какие вы молодцы, много знаете примет о весне. Давайте поиграем с вами в игру: «Что лишнее?». Я вам предлагаю картинки, вы должны внимательно посмотреть и выбрать лишнюю. (ответы детей).

Основная часть: (Влетает шарик, ни нитке письмо, подписанное лимонным соком).

Воспитатель – ловит шарик, удивляется: - Ух ты, что это?

Дети предлагают варианты действия. (Давайте посмотрим)

Воспитатель: - это какой-то чистый конверт. Я ничего не вижу. Что это может быть? (Ответ детей: - может это не просто чистый лист, а тайное письмо?)

Воспитатель: –А разве бывают такие письма?

Ответ детей: –Да, такие письма могут быть написаны секретными чернилами (лимоном или крахмалом)

Воспитатель:- А как же узнать от кого оно?

Ответ детей: - развести йод в воде и слегка смочить при помощи кисточки.

Воспитатель: - есть у нас такая водичка. Давайте проверим?

(ребенок смачивает письмо йодовой водичкой-появляется загадка)

Воспитатель: - посмотрите проявляется что-то. Это загадка!

Домовитая хозяйка

Полетает над лужайкой

Похлопочет над цветком-

Он поделится медком (пчела).

Воспитатель: - так вот от кого мы получили секретное письмо! Сейчас я вам прочитаю его: «Ребята! Я пчелка-Майя. Так случилось, что этой весной я проснулась раньше времени и не могу нигде найти цветов, чтобы полакомиться сладким нектаром! Помогите мне, пожалуйста!»

Воспитатель: - ребята, поможем пчелке? (да)

Воспитатель: - а где же мы сможем найти нектар для пчелки – Майи? (в цветах)

Воспитатель:- а когда начинают цвести первые цветы? (весной, в мае).

Воспитатель: Верно, молодцы. Вы знаете, что весной, в мае особенно пышно деревья покрываются листвой и цветут. Скажите, пожалуйста, какие плодовые деревья вы знаете?

Ответы детей: - Вишня, слива, яблоня, груша.

Воспитатель: - Правильно, молодцы. Но сейчас только март, как же нам помочь пчелке? (нарисовать, слепить, вырезать, склеить и т.д.)

Воспитатель: - Ребята я вам предлагаю стать художниками и нарисовать цветущее дерево или ветку, так как на ней бывает очень много ароматных цветов и, я думаю, наша пчелка будет очень рада! А выполнять работу мы будем в технике кляксография.

Воспитатель: - сначала, давайте вспомним, с помощью чего мы получим изображение в технике кляксографии?

Ответ детей: - с помощью кляксы и трубочки.

Воспитатель: - как можно получить изображение с помощью кляксы и трубочки для коктейля.

Ответ детей: - нужно вылить краску на лист бумаги с помощью пипетки или пластиковой ложечки, делая небольшое пятно и выдувать на кляксу воздух с помощью коктейльной трубочки.

Воспитатель: - Правильно. С помощью кляксографии мы будем делать ветки деревьев или кустарников, а цветы и почки на ветках предлагаю вам нарисовать с помощью ватных палочек или колпачков от фломастеров методом тычка.

Воспитатель: -

Физминутка:

Если речка голубая пробудилась ото сна. *(Руки через стороны вверх, потянулись.)*

И бежит в полях, сверкая, значит, к нам пришла весна. *(Хлопки в ладоши.)*

Если снег везде растаял, и трава в лесу видна. *(Приседания.)*

И поёт пичужек стая - значит к нам пришла весна. *(Хлопки в ладоши.)*

Если солнце разрумьнит наши щёки докрасна, *(Наклоны головы к левому-правому плам.)*

Нам ещё приятней станет - значит, к нам пришла весна. *(Хлопки в ладоши.)*

Воспитатель предлагает детям выбрать листы тонированной бумаги, приготовленные заранее и занять свои места.

Дети приступают к выполнению работы под спокойное музыкальное сопровождение.

Воспитатель: - Ребята! Для дальнейшей работы, нужно, чтобы нарисованные ветки немного подсохли. Поэтому предлагаю вам выйти из-за столов немного размяться.

- Давайте все вместе произнесём волшебные слова, чтобы наши деревья зацвели.

Пальчиковая гимнастика:

Наши милые цветы раскрывают лепестки . *плавно разжимают пальцы.*

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. *машут ладошками перед собой.*

Наши милые цветки закрывают лепестки. *плавно сжимают пальцы.*

Тихо засыпают, головой качают. *кладут ладони на колени.*

Воспитатель: - Ну что же наши ветки подсохли, можно рисовать цветы и нежные листики. Давайте рассмотрим цветы яблоньки. Какого они цвета? (воспитатель обращает внимание детей на ветку яблони и на иллюстрации).

Ответы детей: - Белые, розовые.

Воспитатель: - но у нас на столах нет розовой краски, что же нам делать?

Ответы детей: - В белую краску нужно добавить красную и смешать.

Воспитатель: - Вы правы. Можете приступать к работе. Те кто закончат рисовать цветы, могут нарисовать зеленые листочки кисточкой или ватной палочкой.

Дети индивидуально выполняют практическое задание. Во время самостоятельной практической деятельности детей в группе звучит музыка.

Итоговая часть.

Воспитатель: - Давайте посмотрим, что же получилось у каждого из вас? (предложить кому-нибудь из детей описать свою работу). Какие вы молодцы! Все справились! У вас получились замечательные цветущие деревья! Пчелка Майя будет очень рада покружить над нашим цветущим садом. Мы отправим ей наши рисунки по почте.

- Ребята, давайте вспомним, какими способами мы рисовали на сегодняшнем занятии?

Ответы детей: - Методом «выдувания», «тычка», «примакивания».

Воспитатель: - какие средства вы использовали в своей работе?

Ответы детей: - коктейльные трубочки, ватные палочки, колпачки от фломастеров.

Воспитатель: - интересно вам было помочь пчелке-Майе?

- что было трудным для вас?